



Candidatura N. 989483
2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-
orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LICEO SCIENTIFICO E MUSICALE G.B. GRASSI
Codice meccanografico	LCPS01000D
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	LARGO MONTENERO 3
Provincia	LC
Comune	Lecco
CAP	23900
Telefono	0341362726
E-mail	LCPS01000D@istruzione.it
Sito web	www.grassilecco.it
Numero alunni	908
Plessi	LCPS01000D - LICEO SCIENTIFICO E MUSICALE G.B. GRASSI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO SCIENTIFICO E MUSICALE
G.B. GRASSI (LCPS01000D)

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 989483 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	LABORIENTA1	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	LABORIENTA2	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	MPD	€ 3.361,50
Orientamento per il secondo ciclo	BMA	€ 3.361,50
Orientamento per il secondo ciclo	IN ITINERE	€ 3.361,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.848,50



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: FUTURO SEMPLICE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto prevede lo svolgimento di ATTIVITÀ di carattere FORMATIVO/ORIENTATIVO rivolte agli studenti e alle studentesse del Liceo Grassi e finalizzate a promuovere l'ORIENTAMENTO come azione che favorisca L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, l'OCCUPAZIONE ATTIVA e l'EQUITÀ SOCIALE.</p> <p>Tali attività si intendono a integrazione e supporto dell'apprendimento curricolare, sono progettate in coerenza con l'offerta formativa già in essere e ad integrazione con altre attività della scuola, e saranno svolte in orario extracurricolare. Il progetto prevede un accordo con le Università e il Conservatorio per lo svolgimento di laboratori orientativi in uscita, e, in prospettiva più ampia, una collaborazione in ingresso con le scuole secondarie di primo grado del territorio a sottolineare l'esistenza di un fil rouge che guida il percorso formativo e scolastico nell'ottica di un apprendimento permanente.</p> <p>Le attività svolte promuoveranno il principio delle PARI OPPORTUNITÀ, con lo scopo di sovvertire gli stereotipi di genere, specie in relazione alle professioni tecnico-scientifiche. Promuoveranno altresì il principio dell'INCLUSIVITÀ, prefigurando per ciascuno studente un percorso personalizzato.</p> <p>Nello specifico, si prevede l'attivazione di moduli orientativi di durata biennale per le classi terze e quarte dell'a.s.2017/2018.</p> <p>Il modulo LABORIENTA, rivolto alle classi terze (LABORIENTA1) e quarte (LABORIENTA2), è finalizzato nella prima annualità alla conoscenza di sé e delle proprie capacità nonché all'educazione alla scelta. Svolto parallelamente alle attività di ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, servirà anche ad identificare e personalizzare per ciascuno studente le aree e gli obiettivi da perseguire in queste ultime.</p> <p>Nella seconda annualità il percorso sarà completato con una riflessione iniziale sui percorsi di alternanza scuola lavoro svolti, con elaborazione di un documento di sintesi in vista dell'ESAME DI STATO riformato, e stesura di un CURRICOLO personale.</p> <p>Verranno organizzati incontri di conoscenza delle diverse offerte del sistema di istruzione e della formazione e si attiveranno percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, anche in collaborazione con i genitori che saranno coinvolti nell'organizzazione di career days.</p> <p>I moduli MISURARE E DIMOSTRARE: questo (non) è un problema (MDP), attivato in accordo con il Politecnico di Milano e Politecnico di Milano – Polo di Lecco, e il modulo BUSSOLA MATEMATICA e... ARDUINO FOR DUMMIES (BMA), attivato in accordo con il Politecnico di Milano e con il Dipartimento di Fisica dell'Università Bicocca di Milano sono riservati alle classi quarte dell'a.s. 2017/2018 e hanno durata biennale. Il primo consiste in un laboratorio di matematica applicata, EFFEDIESSE LAB, in cui si attua una risoluzione collettiva e collaborativa di problemi matematici ed è completato dall'attività laboratoriale di fisica, COSMOS LAB.</p> <p>Il secondo, (BMA), impiega la didattica della flipped classroom per approfondire contenuti e sviluppare abilità utili alla preparazione dei test di ingresso universitari di ambito scientifico. Lo completano un laboratorio teorico/pratico per avvicinare gli studenti all'utilizzo della piattaforma hardware Arduino.</p> <p>Nella prospettiva di favorire momenti di auto-orientamento in merito alle scelte future in ambito musicale, il progetto prevede infine il modulo IN ITINERE, rivolto agli studenti della seconda del Liceo Musicale per il potenziamento e la verifica delle competenze musicali acquisite nel primo biennio. Tale attività rientra nell'ambito delle iniziative di raccordo tra Liceo musicale e Conservatorio, sulla base della Convenzione col Conservatorio Verdi di Milano.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Liceo Scientifico e Musicale "G.B. Grassi", che accoglie attualmente 876 studenti, è nato nel 1943 per rispondere alla domanda di formazione scientifica derivante dallo sviluppo industriale del territorio lecchese. Possiede un forte radicamento nel territorio, vivace in ambito produttivo e di ricerca (Università, CNR, Unione Industriali). Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è alto o medio-alto. L'Istituto è situato in centro città e dispone di una buona dotazione tecnologica e laboratoriale.

Come si legge nel suo PTOF, la scuola opera per consentire allo studente una formazione caratterizzata da un'ampia e articolata preparazione culturale, sia in ambito scientifico che umanistico. Lo studio di discipline di ambiti diversi consente allo studente di acquisire una maggiore conoscenza di sé, degli interessi e delle inclinazioni personali, al fine di un orientamento più consapevole e maturo.

La preparazione articolata, cui l'Istituto tende, consente di affrontare ogni percorso universitario con esiti generalmente elevati e risponde inoltre in modo dinamico e creativo alle esigenze professionali richieste dal mondo del lavoro.

Il presente progetto si propone di fornire agli studenti e alle studentesse un supporto nel processo di educazione alla scelta, a partire dalla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, e nella conoscenza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

In coerenza con le priorità da perseguire evidenziate dal RAV 2015 e in risposta ad una criticità rilevata dal Rapporto di Valutazione Esterna a cura dell'INVALSI giugno 2016, il progetto persegue i seguenti obiettivi:

- Orientare gli studenti, aiutandoli a prendere coscienza dei loro punti di forza e a vedere eventuali aree di miglioramento come un'occasione di crescita
- Affinare la conoscenza del mercato del lavoro e delle offerte formative delle Università
- Coinvolgere attivamente tutte le aree della scuola (coordinatori delle classi, referente orientamento e alternanza), esperti in ambito di orientamento, mondo del lavoro, delle Università e dell'AFAM.
- Potenziare l'offerta formativa già in essere integrando il presente progetto con altri progetti della scuola, Alternanza Scuola lavoro in primis
- Promuovere una didattica aperta al territorio e alle esperienze, al fine di promuovere l'autonomia e la capacità di scelta degli studenti
- Promuovere una didattica attiva e laboratoriale e la collaborazione tra i diversi attori della comunità educante, favorendo anche il processo di inclusione.
- Attivare laboratori di approfondimento propedeutici all'accesso a percorsi universitari, specie in ambito STEM.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO SCIENTIFICO E MUSICALE
G.B. GRASSI (LCPS01000D)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

I destinatari del progetto sono prevalentemente gli studenti del secondo biennio. Come si legge nel Rapporto di Valutazione Esterna, INVALSI, 2016, "la percentuale di studenti del Liceo Grassi che prosegue con gli studi universitari dopo il diploma è superiore ai dati di riferimento. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'Università sono buoni, in quanto la percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà dei CFU dopo un anno di Università è superiore ai dati di riferimento. Si segnalano anche alcuni casi di eccellenza di giovani laureati nell'ambito della ricerca scientifica".

Lo stesso rapporto rileva, d'altra parte, che la scuola non svolge "attività specifiche che promuovano la conoscenza di sé negli studenti, che potrebbero invece essere incentivate e rivelarsi utili, anche in considerazione dell'ampliamento dell'offerta formativa della scuola e della numerosità crescente dell'utenza".

Costituisce inoltre specifica priorità nella strategia di miglioramento dell'Istituto (RAV, 2015): "Instaurare un dialogo produttivo col territorio, favorendo la promozione di percorsi per un raccordo della formazione liceale col mondo lavorativo".

Il presente progetto mira a colmare queste lacune così da favorire ulteriormente il successo formativo degli studenti e la loro capacità di orientamento permanente.

Attingendo al patrimonio professionale dei genitori, questi ultimi saranno coinvolti in qualità di testimonial nei career days organizzati dalla scuola.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività orientative saranno organizzate nell'orario extra-curricolare e si declineranno sotto forma di laboratori pomeridiani, richiedendo una rimodulazione degli spazi funzionale alle specifiche modalità operative. I tutor di ogni modulo pianificheranno i setting pedagogici più funzionali per il conseguimento degli obiettivi ed individueranno i tempi, le modalità ed i materiali necessari.

Saranno utilizzati, oltre alle normali aule e alle aule musicali, i laboratori della scuola, già attivi in orario pomeridiano nell'ambito delle attività di ASL per le classi terze e quarte. È, infatti, attualmente in corso il progetto OPENLAB rivolto alla scuola primaria, che impegna gli studenti dei cicli inferiori in esperienze di laboratorio di chimica e fisica in orario pomeridiano. Dal prossimo anno gli stessi laboratori saranno impiegati per lo svolgimento dei LABORATORI ORIENTATIVI, anche in ambito STEM, per gli studenti dell'ICS Stoppani di Lecco, che ha stretto specifico accordo con il Liceo Grassi, nell'ambito di questo stesso avviso (FSE – Orientamento formativo e ri-orientamento - Avviso 2999 del 13-03-2017).

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

L'attivazione del presente progetto consentirà di creare nuove collaborazioni e potenziare quelle già in atto con soggetti, pubblici e privati, del territorio.

Nell'ambito del presente AVVISO, il Liceo Grassi ha sottoscritto una DICHIARAZIONE DI INTENTI per attivazione di LABORATORI ORIENTATIVI con:

- Politecnico di Milano - Dipartimento di Matematica
- Politecnico di Milano – Polo Territoriale di Lecco
- Università Bicocca di Milano – Dipartimento di Fisica per orientamento in uscita
- ICS Stoppani di Lecco per orientamento in ingresso

Il Liceo Grassi ha sottoscritto in data 14.09.2011 una Convenzione con Il Conservatorio Verdi di Milano.

Il Liceo Grassi è scuola capofila delle Rete di Scuole Musicali della provincia di Lecco.

È attiva una collaborazione con l'ICS "Don Ticozzi" di Lecco nell'ambito del progetto orientativo OPENLAB per il potenziamento delle competenze degli studenti della scuola primaria nelle discipline STEM.

Collabora con il Politecnico di Milano - Polo Territoriale di Lecco nell'ambito del progetto di orientamento attivo Winter School "Teodoro Merlini".

Ha delle convenzioni attive con lo stesso Politecnico per lo svolgimento di attività di ASL nei settori Edilizia e Architettura, Ingegneria Industriale e Meccanica, e nell'ambito dei seguenti progetti di eccellenza: PolimiOpenLabs, ROBOTICS@polimi2016, Orientamatica. Ha partecipato al progetto di eccellenza, organizzato dall'Università Bicocca: Masterclass of Physics.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

La proposta progettuale si intende innovativa per le metodologie/strategie impiegate nella promozione di una didattica attiva e laboratoriale. Nello specifico dei moduli LABORIENTA è previsto l'impiego di metodologie di TUTORING, PEER EDUCATION, STORYTELLING: gli studenti saranno suddivisi in piccoli gruppi (3-6 studenti) e guidati dai tutor nell'attivazione di percorsi laboratoriali di conoscenza di sé, di racconto e di riflessione, anche in dimensione peer-to-peer, sulle loro esperienze personali in ambito scolastico ed extra scolastico.

Saranno utilizzati TEST di valutazione ed auto-valutazione delle soft-skills apprese nei laboratori precedenti e verranno stesi a cura dei formatori dei REPORT individuali del test i cui risultati guideranno gli studenti anche nella scelta dei percorsi di ASL.

La seconda annualità, a completamento del percorso iniziato, prevede un'attività guidata di DISCUSSIONE-DEBATE in piccoli gruppi e riflessione critica sull'esperienza di ASL.

Il modulo BMA prevede quindi l'impiego della didattica della FLIPPED CLASSROOM.

Tutte le attività previste dal progetto si svolgeranno negli spazi messi a disposizione dalla scuola e individuati dai tutor come setting pedagogici adatti. Si pensi, nello specifico, ai laboratori di fisica, di lingue e informatica, alle aule dotate di connessione e di LIM, alle aule di strumento per il modulo specifico del Liceo Musicale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Le attività di carattere FORMATIVO/ORIENTATIVO progettate si intendono a integrazione e supporto dell'apprendimento curricolare e sono progettate in coerenza con l'offerta formativa già in essere e a completamento/integrazione con altri progetti della scuola.

Nello specifico, il PROGETTO3: ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO del PTOF di Istituto comprende l'azione ORIENTAMENTO IN USCITA (A3.4) a supporto/integrazione della quale si pone il presente progetto.

La creazione di partnership con alcuni Istituti Comprensivi del territorio è quindi finalizzata a potenziare l'azione ORIENTAMENTO IN INGRESSO (A3.3), che è del tutto complementare alla presente proposta progettuale.

Si iscrive nella sopra menzionata macro-area progettuale 3 l'azione ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (A3.5) di cui è evidente lo stretto collegamento con le attività di carattere formativo-orientamento oggetto del presente progetto.

Persegue gli stessi obiettivi della macro-area anche l'azione CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI PRIMO BIENNIO per gli studenti del Liceo Musicale (A3.7) per la quale è stato destinato uno specifico modulo nella presente proposta.

Il potenziamento delle metodologie laboratoriali e l'individuazione di percorsi formativi individualizzati idonei anche alla valorizzazione del merito degli studenti sono obiettivi, oltre che di questa proposta, anche del PROGETTO 1: VALORIZZAZIONE E SUCCESSO FORMATIVO, nello specifico dell'azione A1.2: GARE SCIENTIFICHE E UMANISTICHE.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'Istituto ha tra le sue finalità il potenziamento dell'inclusione scolastica e la promozione del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

In base alla normativa vigente, per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), tra cui i non italofoni, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o disabilità, che intraprendono il percorso liceale, in ottemperanza a quanto previsto dal piano annuale per l'inclusione (PAI), l'Istituto si impegna ad individuare ed applicare le condizioni che meglio possono farne emergere le competenze, in collaborazione con lo stesso studente e con la sua famiglia.

In una prospettiva di centralità dell'apprendimento attivo, l'attenzione degli operatori della scuola si è sempre più concentrata sulla diversità, sui bisogni formativi di ciascuno, sui personali stili di apprendimento e di pensiero e solo rispondendo adeguatamente ai diversi bisogni la scuola può diventare davvero inclusiva. Nonostante la presenza di studenti che necessitano di inclusione nella scuola sia limitata, attivare percorsi orientativi personalizzati, coinvolgendo destinatari che sperimentano diverse forme di disagio, è specifico obiettivo di questo progetto.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La proposta progettuale adotta la prospettiva della centralità dell'apprendimento attivo, da sviluppare in nuovi ambienti, plurali e flessibili, e grazie a metodologie di insegnamento che pongano lo studente come soggetto attivo e non passivo del proprio processo di apprendimento.

Tra le metodologie proprie di una didattica attiva, sarà cura dei tutor, nel rispetto delle specifiche competenze, attivare LAVORI E ESERCITAZIONI DI GRUPPO, LAVORO DI PROGETTO, APPRENDIMENTO COOPERATIVO (cooperative learning), ROLE PLAYING, GIOCHI DI CONOSCENZA, CONDIVISIONI IN PICCOLI GRUPPI, FLIPPED CLASSROOM, con l'obiettivo di costruire con i partecipanti un'esperienza che possa essere un ponte verso nuove attività ed esperienze future, nella prospettiva di una crescita che non ha una specifica età di riferimento ma è invece un'evoluzione continua, basata sull'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per la valutazione degli impatti sui destinatari, il progetto prevede la consueta fase di VERIFICA conclusiva degli OBIETTIVI e DEI RISULTATI ATTESI a partire da INDICATORI definiti in fase progettuale (ad esempio, numero di studenti che hanno seguito l'intero modulo, esiti dei questionari di gradimento, numero di esperti coinvolti e di incontri con associazioni rappresentanti della realtà lavorativa del territorio, numero di open day, numero di genitori coinvolti nei career days, raggiungimento livelli di competenze musicali previsti).

Tra gli strumenti adottabili per la valutazione dell'impatto a breve distanza, si segnalano QUESTIONARI DI VALUTAZIONE e AUTO-VALUTAZIONE da sottoporre a fine modulo agli studenti, QUESTIONARI DI AUTOVALUTAZIONE per i tutor e per tutte le figure professionali coinvolte.

Per la valutazione dell'impatto sulla media e lunga distanza, invece, la scuola si doterà di un sistema di MONITORAGGIO DELLE CARRIERE, attualmente non in uso, come segnalato dal RVE, raccogliendo informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (portfolio dello studente) e monitorando gli esiti degli studenti nel passaggio all'università o al mondo del lavoro. In questo modo, si attuerà da un punto di vista progettuale, un'appropriazione permanente dei risultati, a incremento della SOSTENIBILITÀ e REPLICABILITÀ del progetto, la cui capacità di generare valore si intende durabile nel tempo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

SCALABILITÀ di un progetto, ossia sua capacità di crescere o diminuire di scala in funzione delle necessità e delle disponibilità, e REPLICABILITÀ sono requisiti essenziali al successo del progetto stesso sulla media e lunga distanza, onde evitare che i benefici prodotti cessino di esistere alla conclusione dell'erogazione del finanziamento esterno.

In questa prospettiva, il presente progetto sarà replicabile negli anni, anche su scala diversa, compatibilmente con esigenze e risorse. Saranno sempre replicabili e diventeranno sistemici gli approcci al problema e le metodologie utilizzate.

Il progetto consentirà di potenziare CAPACITÀ AUTONOME DI GESTIONE dell'area orientamento e introdurrà STRUMENTI DI MISURAZIONE del successo formativo della scuola (portfolio dello studente e monitoraggio delle carriere), utilizzabili anche in futuro.

Per garantire al progetto adeguata VISIBILITÀ, verranno adottate strategie di DISSEMINAZIONE dei risultati attraverso l'apposita sezione del sito della scuola, e il ricorso alla stampa locale in occasione, ad esempio, degli incontri con il territorio previsti dai Laboratori di orientamento.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Tutte le attività orientative in essere al Liceo Grassi promuovono le pari opportunità, specie nell'ambito delle professioni tecnico-scientifiche, con lo scopo di superare gli stereotipi di genere e di prefigurare opportunità lavorative e di avanzamento professionale per maschi e femmine indifferentemente, sovvertendo quindi l'immaginario collettivo che vede le professioni in ambito tecnico-scientifico come prerogativa maschile. Lo dimostrano la partecipazione ai seguenti progetti:

- Progetto NERD? Non È Roba per Donne? a cura dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca/Dipartimento di Informatica, Sistemistica e Comunicazione;

- Progetto 'Le Ragazze Possono 2: dal dire al fare' nell'ambito dell'iniziativa regionale 'Progettare la Parità in Lombardia - 2015'.

- In relazione al medesimo progetto si segnala l'incontro: "Ingegneri al femminile" con l'intervento di Amalia Ercoli Finzi e Francesca Colombo, due donne accumulate da un percorso di studio tecnico-scientifico coronato da grande successo e importanti traguardi raggiunti.

Promuovere le pari opportunità è quindi scopo precipuo di questo progetto, considerati l'indirizzo scientifico dell'Istituto e la numerosità della popolazione femminile pari a quella maschile.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Nella consapevolezza del ruolo centrale che l'orientamento svolge oggi nell'ottica dell'apprendimento permanente risulta assai limitante affidare a interventi sporadici ed episodici l'adempimento del compito orientativo che la scuola ha, specie nei momenti critici di transizione da un sistema scolastico ad un altro o dal sistema scolastico al mondo del lavoro.

Premesso che il dovere orientativo dell'istituzione scolastica e del Consiglio di classe, nello specifico, non viene mai meno nel corso dell'intero percorso scolastico dello studente e produce successo solo laddove si coordini fattivamente a ulteriori iniziative promosse dall'Istituzione scolastica, la possibilità di estensione di alcuni moduli del progetto su due annualità e quindi la possibilità di un intervento specifico di formazione ai fini orientativi sugli stessi studenti a distanza di un anno si intende come valore aggiunto della presente proposta. Per la declinazione biennale della proposta progettuale relativa ai diversi moduli si veda quindi nello specifico la descrizione qui di seguito.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO 1: VALORIZZAZIONE E SUCCESSO FORMATIVO azione A1.2: GARE SCIENTIFICHE E UMANISTICHE	PTOF pag.26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/non-categorizzati/1866-progetto-1-2016-valorizzazione-e-successo-formativo
PROGETTO 3: ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO azione ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (A3.5)	PTOF pag.26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/alternanza
PROGETTO 3: ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO azione ORIENTAMENTO IN INGRESSO (A3.3)	PTOF pag.26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/eventi-e-notizie/1767-orinetamento-in-ingresso-a-s-2016-17
PROGETTO 3: ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO azione ORIENTAMENTO IN USCITA (A3.4)	PTOF pag.26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/non-categorizzati/1868-progetto-3-2016-2017-accoglienza-e-orientamento
PROGETTO3: ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO azione CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI PRIMO BIENNIO per gli studenti del Liceo Musicale (A3.7)	PTOF pag.26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A3.7_Liceo_musicale_-_Certificazione_primo_biennio.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
realizzazione MODULI LABORIENTA 1 - LABORIENTA 2		FORMATORE ESPERTO IN AMBITO DI ORIENTAMENTO				

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
collaborazione per la realizzazione di: - MODULO MISURARE E DIMOSTRARE: questo (non) è un problema (MDP)		0004108	25/05/2017	Si
collaborazione per la realizzazione di: - MODULO IN ITINERE per la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE degli studenti del Liceo Musicale		nnnn	14/09/2011	Si



collaborazione per la realizzazione di: - MODULO MISURARE E DIMOSTRARE: questo (non) è un problema (MDP) e - MODULO BUSSOLA MATEMATICA e... ARDUINO FOR DUMMIES (BMA)		0004110	25/05/20 17	Sì
collaborazione per la realizzazione del modulo: Il laboratorio BUSSOLA MATEMATICA e... ARDUINO FOR DUMMIES (BMA)		0004144	26/05/20 17	Sì

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	POLITECNICO DI MILANO - POLO TERRITORIALE LECCO
1	CONSERVATORIO DI MUSICA 'G.VERDI' - MILANO
1	POLITECNICO DI MILANO - DIPARTIMENTO DI MATEMATICA
1	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MILANO BICOCCA - DIPARTIMENTO DI FISICA

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LABORIENTA1	€ 3.882,00
LABORIENTA2	€ 3.882,00
MPD	€ 3.361,50
BMA	€ 3.361,50
IN ITINERE	€ 3.361,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.848,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: LABORIENTA1

Dettagli modulo



Titolo modulo	LABORIENTA1
Descrizione modulo	<p>Il modulo è destinato agli studenti e alle studentesse delle classi terze dell'Istituto e prevede lo svolgimento di attività formative/orientative di durata biennale.</p> <p>Nella prima annualità, sotto la guida di insegnanti TUTOR e FORMATORI opportunamente selezionati, gli studenti saranno coinvolti in ATTIVITÀ LABORATORIALI, da svolgere in piccoli gruppi, con impiego anche di MODALITÀ peer-to-peer.</p> <p>Obiettivi saranno l'educazione alla scelta, la conoscenza di sé, delle proprie capacità organizzative, relazionali, di innovazione e imprenditorialità. Laboratori di consapevolezza in cui gli studenti impareranno a riconoscere i propri punti di forza e le aree di miglioramento. Tali laboratori promuoveranno il principio delle PARI OPPORTUNITÀ, con lo scopo di sovvertire gli stereotipi di genere e di prefigurare opportunità lavorative e di avanzamento professionale per maschi e femmine indifferentemente, specie nell'ambito delle professioni tecnico-scientifiche. Promuoveranno altresì il principio dell'INCLUSIVITÀ, prefigurando per ciascuno studente un percorso personalizzato.</p> <p>Il lavoro sarà svolto in collaborazione, oltre che con l'intero CONSIGLIO DI CLASSE, con i TUTOR per le attività di ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO così che, individuati per ogni studente i punti di forza e le aree di miglioramento, sarà più facile identificare le aree e gli obiettivi da perseguire nelle attività di alternanza scuola-lavoro per ciascuno.</p> <p>Nella seconda annualità, il modulo verrà completato con una riflessione iniziale sui percorsi di alternanza scuola lavoro; ogni studente sarà guidato nella stesura di un documento in cui si rifletterà sull'esperienza svolta, documento che andrà ad integrare il materiale che lo studente dovrà produrre per l'Esame di Stato riformato.</p> <p>Sempre guidati da esperti del settore, gli studenti lavoreranno quindi alla stesura del proprio CURRICULUM. Saranno infine coinvolti in LABORATORI DI ORIENTAMENTO con l'obiettivo iniziale di definire delle ipotesi sul proprio futuro lavoro o corso di studi, per poi verificare se tale ipotesi corrisponda alle proprie aspettative. Nel laboratorio si imparerà anche a conoscere le diverse offerte del sistema di istruzione e della formazione e percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, ci si confronterà con professionisti del mondo del lavoro, e si parteciperà a open-day selezionati delle università del territorio.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	06/06/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	LCPS01000D
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORIENTA1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: LABORIENTA2

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORIENTA2
Descrizione modulo	<p>Il modulo è destinato agli studenti e alle studentesse delle classi quarte dell'Istituto e prevede lo svolgimento di attività formative/orientative di durata biennale.</p> <p>Nella prima annualità, sotto la guida di insegnanti TUTOR e FORMATORI opportunamente selezionati, gli studenti saranno coinvolti in ATTIVITÀ LABORATORIALI, da svolgere in piccoli gruppi, con impiego anche di MODALITÀ peer-to-peer.</p> <p>Obiettivi saranno l'educazione alla scelta, la conoscenza di sé, delle proprie capacità organizzative, relazionali, di innovazione e imprenditorialità. Laboratori di consapevolezza in cui gli studenti impareranno a riconoscere i propri punti di forza e le aree di miglioramento. Tali laboratori promuoveranno il principio delle PARI OPPORTUNITÀ, con lo scopo di sovvertire gli stereotipi di genere e di prefigurare opportunità lavorative e di avanzamento professionale per maschi e femmine indifferentemente, specie nell'ambito delle professioni tecnico-scientifiche. Promuoveranno altresì il principio dell'INCLUSIVITÀ, prefigurando per ciascuno studente un percorso personalizzato.</p> <p>Il lavoro sarà svolto in collaborazione, oltre che con l'intero CONSIGLIO DI CLASSE, con i TUTOR per le attività di ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO così che, individuati per ogni studente i punti di forza e le aree di miglioramento, sarà più facile identificare le aree e gli obiettivi da perseguire nelle attività di alternanza scuola-lavoro per ciascuno.</p> <p>Nella seconda annualità, il modulo verrà completato con una riflessione iniziale sui percorsi di alternanza scuola lavoro; ogni studente sarà guidato nella stesura di un documento in cui si rifletterà sull'esperienza svolta, documento che andrà ad integrare il materiale che lo studente dovrà produrre per l'Esame di Stato riformato.</p> <p>Sempre guidati da esperti del settore, gli studenti lavoreranno quindi alla stesura del proprio CURRICULUM. Saranno infine coinvolti in LABORATORI DI ORIENTAMENTO con l'obiettivo iniziale di definire delle ipotesi sul proprio futuro lavoro o corso di studi, per poi verificare se tale ipotesi corrisponda alle proprie aspettative. Nel laboratorio si imparerà anche a conoscere le diverse offerte del sistema di istruzione e della formazione e percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, ci si confronterà con professionisti del mondo del lavoro, e si parteciperà a open-day selezionati delle università del territorio.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	06/06/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	LCPS01000D
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORIENTA2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: MPD

Dettagli modulo

Titolo modulo	MPD
Descrizione modulo	Il laboratorio MISURARE E DIMOSTRARE: questo (non) è un problema (MDP), attivato in accordo con il Politecnico di Milano e Politecnico di Milano – Polo di Lecco, è riservato alle classi quarte dell'a.s. 2017/2018, ha durata biennale e consiste in un laboratorio di matematica applicata, EFFEDIESSE LAB, in cui si attua una risoluzione collettiva e collaborativa di problemi matematici, per un apprendimento concettuale della disciplina, che va oltre la mera memorizzazione di procedure. Il laboratorio espone gli studenti a problemi di tipo ingegneristico che prevedono una modellizzazione matematica che fa uso di concetti e strumenti appresi nel quarto anno di scuola: in questo modo, gli studenti collegano la matematica appresa a scuola a problemi complessi di tipo reale. Completa il modulo l'attività laboratoriale di fisica, COSMOS LAB, in cui, partendo da cenni di analisi di Fourier di segnali periodici e dal concetto di onda stazionaria in fisica, si esploreranno in forma teorica e applicata campi apparentemente lontani tra loro, quali l'acustica e gli strumenti musicali da un lato, l'ottica e le sorgenti laser dall'altro.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	06/06/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	LCPS01000D
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MPD

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.361,50 €



Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: BMA

Dettagli modulo

Titolo modulo	BMA
Descrizione modulo	Il laboratorio BUSSOLA MATEMATICA e... ARDUINO FOR DUMMIES (BMA), attivato in accordo con il Dipartimento di matematica del Politecnico di Milano ed il Dipartimento di Fisica dell'Università Bicocca di Milano, impiega la didattica flipped classroom per approfondire contenuti e sviluppare abilità utili alla preparazione dei test di ingresso universitari di ambito scientifico. Lo completano un laboratorio teorico/pratico per avvicinare gli studenti alla piattaforma hardware Arduino. Lo scopo è imparare a utilizzarlo e programmarlo, per ideare e mettere in pratica semplici esperimenti di fisica.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	06/06/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	LCPS01000D
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: BMA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.361,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: IN ITINERE

Dettagli modulo

Titolo modulo	IN ITINERE
----------------------	------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo è rivolto agli studenti della seconda del Liceo Musicale e finalizzato al potenziamento e alla verifica delle competenze musicali acquisite nel primo biennio. Favorire momenti di auto-orientamento in merito alle scelte future in ambito musicale rientra nell'ambito delle attività di raccordo tra Liceo musicale e Conservatorio, sulla base della Convenzione col Conservatorio di Milano.</p> <p>Oltre a prove specifiche di Teoria, analisi e composizione, è prevista una prova individuale di Esecuzione e interpretazione integrata dall'analisi di un brano affine al repertorio studiato in Storia della musica. La prova, a conclusione di un'attività didattica che, specialmente per quanto riguarda lo studio dello strumento 1, verterà particolarmente sulla preparazione e lo studio del repertorio da affrontare nella prova individuale, si svolgerà alla presenza di un docente del Conservatorio di Milano, che valuterà la corrispondenza del livello raggiunto dallo studente con i percorsi di formazione pre-accademica del Conservatorio.</p>
Data inizio prevista	11/09/2017
Data fine prevista	04/06/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	LCPS01000D
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IN ITINERE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.361,50 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 989483)
Importo totale richiesto	€ 17.848,50
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3
Data Delibera collegio docenti	21/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	14
Data Delibera consiglio d'istituto	23/02/2017
Data e ora inoltro	08/06/2017 22:21:00
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>LABORIENTA1</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>LABORIENTA2</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>MPD</u>	€ 3.361,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>BMA</u>	€ 3.361,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>IN ITINERE</u>	€ 3.361,50	
	Totale Progetto "FUTURO SEMPLICE"	€ 17.848,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.848,50	€ 18.000,00