



Candidatura N. 997342
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza
europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LICEO SCIENTIFICO E MUSICALE G.B. GRASSI
Codice meccanografico	LCPS01000D
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	LARGO MONTENERO 3
Provincia	LC
Comune	Lecco
CAP	23900
Telefono	0341362726
E-mail	LCPS01000D@istruzione.it
Sito web	www.grassilecco.it
Numero alunni	908
Plessi	LCPS01000D - LICEO SCIENTIFICO E MUSICALE G.B. GRASSI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Raggiungimento di competenze linguistiche e culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997342 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	ACCESSING EUROPE: AN INDIVIDUAL AND A NATIONAL PERSPECTIVE	€ 5.011,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.011,50

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	IRELAND: MORE THAN JUST AN ENGLISH COURSE	€ 41.322,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.322,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: CROSSING BORDERS.1

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto prevede lo svolgimento di ATTIVITÀ FORMATIVE aperte agli studenti e alle studentesse del Liceo Grassi e finalizzate a promuovere l'INTERNAZIONALIZZAZIONE del suo sistema educativo attraverso un'azione propedeutica di rafforzamento della conoscenza e della consapevolezza dell'idea di Europa, da svolgersi interamente in lingua inglese, ai fini anche del miglioramento della COMPETENZA CHIAVE della COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA. Il progetto è completato dalla proposta di un'esperienza di MOBILITÀ ALL'ESTERO, costruita in stretta coerenza con le attività proposte nel modulo propedeutico, e rivolta a un gruppo di 15 studenti e studentesse della scuola.</p> <p>Tali attività si intendono a integrazione e supporto dell'apprendimento curricolare e sono progettate in coerenza con l'offerta formativa già in essere e ad integrazione con altre azioni progettuali della scuola. La presente proposta è quindi a complemento del progetto Erasmus+ Azione KA1 ENGLISH SKILLS AND CUTTING-EDGE CLIL METHODOLOGIES FOR AN INCLUSIVE EUROPEAN SCHOOL, in corso di svolgimento, e del programma di scambi internazionali.</p> <p>Nello specifico, si prevede l'attivazione di un modulo propedeutico di 30 ore, ACCESSING EUROPE: AN INDIVIDUAL AND A NATIONAL PERSPECTIVE, che coinvolgerà le discipline di LINGUA e CULTURA STRANIERA (inglese), STORIA e GEOGRAFIA e offrirà agli studenti l'opportunità di approfondire tematiche legate alla CITTADINANZA EUROPEA. Tra esse: storia dell'Europa e delle sue istituzioni, le tappe dell'integrazione di nuovi stati, i diritti del cittadino europeo, libertà di movimento in primis; studiare, vivere e lavorare in Europa nella prospettiva dei giovani italiani. Completerà il modulo propedeutico lo studio del caso-Irlanda, dalla sua entrata nell'Unione Europea nel 1973 all'odierno post-Brexit, e del suo contributo specifico alla cultura della pace in Europa.</p> <p>La frequenza al modulo propedeutico costituirà parte della preparazione alla visita di Dublino e al percorso di apprendimento intensivo dell'inglese (livello B2 del Common European Framework of Reference) con permanenza di tre settimane nella capitale irlandese, come previsto nel modulo di MOBILITÀ transnazionale IRELAND: MORE THAN JUST AN ENGLISH COURSE. Tale modulo prevede una formazione linguistica intensiva per 15 studenti selezionati, già in possesso di certificazione di livello B1. Il suo svolgimento è previsto per il periodo luglio-agosto 2018, presso una scuola che offra corsi di EFL (English as a Foreign Language) e risponda ai requisiti di qualità specificati nella descrizione del modulo. Gli studenti saranno accompagnati nella mobilità estera da due insegnanti della scuola. I partecipanti sosterranno l'esame di certificazione di liv. B2 Cambridge FCE nel maggio dell'anno scolastico successivo.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Liceo Scientifico e Musicale "G.B. Grassi", che accoglie 900 studenti, è nato nel 1943 per rispondere alla domanda di formazione scientifica derivante dallo sviluppo industriale del territorio lecchese. Possiede un forte radicamento nel territorio, vivace in ambito produttivo e di ricerca (Università, CNR, Unione Industriali). Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è alto o medio-alto. L'Istituto è situato in centro città e dispone di una adeguata dotazione tecnologica.

Come si legge nel suo PTOF, la scuola opera per consentire allo studente una formazione caratterizzata da un'ampia e articolata preparazione culturale, sia in ambito scientifico che umanistico. La lingua straniera studiata è l'inglese ma l'istituto promuove anche lo studio di due lingue comunitarie: francese e tedesco.

La preparazione cui l'Istituto tende consente di affrontare ogni percorso universitario con esiti generalmente elevati e risponde inoltre in modo dinamico e creativo alle esigenze professionali richieste dal mondo del lavoro. Tra le università scelte dagli studenti, sempre più spesso si registrano atenei stranieri. Molto spinto il processo di internazionalizzazione della scuola che persegue tra le sue finalità il rafforzamento dell'idea di cittadinanza europea intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.

Il presente progetto si propone di potenziare tale consapevolezza negli studenti e nelle studentesse del Liceo.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- 1) Approfondire la conoscenza che studentesse e studenti hanno dell'Unione Europea
- 2) Rafforzare la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune
- 3) Rafforzare gli apprendimenti Linguistici attraverso azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità, a complementarità anche con il Programma Erasmus+ in corso di svolgimento presso il liceo Grassi
- 4) Approfondire la conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee, anche attraverso discussione e confronto critico
- 5) Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dati raccolti dal Dipartimento di INGLESE dimostrano che ridotto numero di ore settimanali di inglese ed elevata quantità di studenti per classe rendono difficile proporre attività di tipo laboratoriale e approfondimenti tematici. La valutazione informale e formale degli apprendimenti evidenzia poi come a 16-17 anni la motivazione cresca quando l'inglese è visto come strumento di accesso a materiale "europeo" (articoli, film, mostre, musei) e veicolo per la discussione di tematiche culturali o legate all'attualità. Intorno alla terza superiore si profila un orizzonte più ampio di quello locale scuola/città e l'idea di contatto/studio/lavoro in paesi UE. Si individuano pertanto come possibili destinatari 15 STUDENTI DELLE CLASSI TERZE dei tre indirizzi (Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Musicale), già con certificazione B1 in inglese o impegnati a sostenere l'esame Cambridge PET entro la data comunicata al momento dell'adesione, che si candidano su base volontaria alla partecipazione. In caso di eccedenza: precedenza nell'ordine 1. studenti con situazione economica disagiata, su segnalazione dei coordinatori di classe, 2. studenti che non hanno mai fruito di viaggi studio all'estero, 3. studenti con media valutazioni alla fine del biennio più elevata. Il limite massimo di 15 partecipanti garantisce a ciascuno lo SPAZIO NECESSARIO PER UNA PARTECIPAZIONE ATTIVA E CREATIVA (speeches, debates, presentations).

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Le attività formative relative al potenziamento dell'idea di Cittadinanza Europea saranno organizzate nell'orario extra-curricolare e si declineranno sotto forma di laboratori pomeridiani, richiedendo una rimodulazione degli spazi funzionale alle specifiche modalità operative. Esperti e tutor del modulo pianificheranno i setting pedagogici più funzionali per il conseguimento degli obiettivi ed individueranno i tempi, le modalità ed i materiali necessari.

Saranno utilizzati, oltre alle normali aule, i laboratori della scuola, quello linguistico in primis, già attivi in orario pomeridiano nell'ambito delle numerose attività laboratoriali in essere presso l'Istituto.

Per quanto riguarda, invece, l'azione di mobilità transnazionale, le 3 settimane di permanenza all'estero saranno svolte nel periodo estivo, a luglio/agosto 2018.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le attività progettate sono finalizzate all'INTERNAZIONALIZZAZIONE dell'offerta formativa del Liceo Grassi e si intendono a integrazione e supporto dell'apprendimento curricolare, concorrendo al potenziamento delle conoscenze storico-culturali e linguistiche di base, e sono progettate in coerenza con l'offerta formativa già in essere e a completamento/integrazione con altri progetti della scuola.

Il PROGETTO2: INTERNAZIONALIZZAZIONE del PTOF di Istituto, in particolare, comprende una serie di azioni a integrazione delle quali si pone la presente proposta.

Nello specifico, le azioni progettuali: CONVERSAZIONE IN INGLESE CON ESPERTO MADRELINGUA (A2.1), PREPARAZIONE ESAME FCE (First Certificate in English) per le classi quarte (A2.2), CORSO OPZIONALE DI UNA SECONDA LINGUA EUROPEA: francese – tedesco (A2.3), CORSI DI INGLESE PER DOCENTI (A2.4).

Perseguono le medesime finalità anche le azioni STAGE LINGUISTICI ESTIVI (A2.5), MOBILITÀ INTERNAZIONALE DEGLI STUDENTI (A2.6), PROGETTO EUROPA II (A2.8), SGUARDI SULLA GRECIA CONTEMPORANEA (A2.9).

È in corso di realizzazione presso l'Istituto un PROGETTO ERASMUS+ Azione KA1 (A2.7) per il quale l'Istituto ha ottenuto specifico finanziamento a giugno 2016. L'Istituto a marzo 2017 si è candidato in Rete per un progetto di mobilità studentesca ERASMUS+VET.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'approccio CLIL, con utilizzo integrale dell'inglese in tutte le attività e conseguente sviluppo di competenze linguistico-comunicative B2 in concomitanza con l'approfondimento di tematiche legate alla cittadinanza europea, rappresenta un primo elemento di innovazione apportato dal progetto. Il processo di raccolta, elaborazione ed uso delle informazioni avviene come attività laboratoriale, con approccio flipped class, alternanza di lavoro individuale e lavoro di gruppo in assetto cooperative learning, impiego di tecnologie multimediali in tutte le fasi, incluso l'allestimento di una videoconferenza e il montaggio di un video che la sintetizzi, e culmina nella creazione di prodotti "autentici" (presentazioni con slides, video, volantino, recensioni) che non hanno come destinatario l'insegnante o "la scuola", ma i giovani delle altre scuole della rete CLIL provinciali e quelli incontrati partecipando a scambi internazionali. L'impatto si legge nella spendibilità delle competenze acquisite per conseguire una certificazione linguistica di livello B2 o C1 nell'arco di un anno dal termine del progetto, nello sviluppo di materiali autentici, che resteranno nel tempo e nell'acquisita consapevolezza che la libertà di movimento in Europa è anche la propria, come si sperimenta nel successivo MODULO TRANSNAZIONALE.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Le attività in cui si articola il modulo sulla CITTADINANZA EUROPEA sono di natura laboratoriale e prevedono sia lavoro individuale sia lavoro di gruppo in assetto COOPERATIVE LEARNING. Punto di partenza è l'accesso, guidato dall'esperto, a fonti autorevoli per il reperimento delle informazioni da analizzare e utilizzare per la creazione dei prodotti finali (due presentazioni con slides, tre recensioni scritte, un video, un volantino per la visita ad una mostra a Dublino che si effettuerà nel MODULO TRANSNAZIONALE). Gli incontri si svolgono nel laboratorio linguistico-multimediale della scuola e sono preceduti, tranne il primo, da una fase esplorativa in cui gli studenti si documentano autonomamente (FLIPPED CLASS); quanto raccolto viene poi condiviso in un breve brainstorming all'inizio dell'incontro successivo. I partecipanti costruiscono attivamente le proprie conoscenze partecipando a lezioni dialogate e CLASS DEBATES al termine dei film previsti, sotto la guida dell'esperto, ed esercitano ulteriormente le competenze di SPEAKING e WRITING in inglese nel processo di SELEZIONE, GERARCHIZZAZIONE, SINTESI E RIELABORAZIONE CRITICA richiesto dalla creazione delle presentazioni, delle recensioni e del volantino. Le due presentazioni, il filmato e il volantino prodotti saranno a disposizione non solo di altre classi della nostra e delle altre scuole della rete CLIL in occasione di viaggi-studio, ma anche di classi straniere in occasioni di scambi internazionali.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I criteri di selezione adottati nel progetto prevedono si favorisca la partecipazione di studenti provenienti da famiglie con situazioni di disagio economico o comunque di studenti che non hanno potuto accedere in precedenza ad esperienze anche brevi di studio all'estero. Contribuiscono alla dimensione inclusiva anche la modalità laboratoriale adottata e il fatto che il lavoro individuale sia integrato da quello in gruppo con tipologia cooperative learning: si tratta di un approccio che permette a studenti complessivamente B1, ma con qualche insicurezza o debolezza in uno studio dell'inglese e della storia di tipo tradizionale, di rinforzare la propria motivazione ed acquisire maggiore sicurezza. Significativo anche il potenziamento di abilità e competenze differenziate, non solo in termini linguistici (reading, listening, writing, speaking), ma anche nel processare il materiale con una varietà di strumenti multimediali e tecniche, e nella creazione di prodotti finali diversi, a cui ciascun partecipante può dare il proprio contributo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO SCIENTIFICO E MUSICALE
G.B. GRASSI (LCPS01000D)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per la valutazione degli impatti sui destinatari, il progetto prevede la consueta fase di VERIFICA a fine attività (giugno 2018) degli OBIETTIVI e DEI RISULTATI ATTESI a partire dalla raccolta e analisi degli INDICATORI definiti in fase progettuale (esiti dei questionari di gradimento, valutazioni curricolari nelle discipline nelle quali è prevedibile una ricaduta positiva dell'attività, inglese e storia in primis). Sarà cura della Funzione Strumentale Progettualità d'Istituto, in collaborazione con il tutor del modulo, realizzare nei tempi previsti dal PIANO di VALUTAZIONE questa fase di verifica dei risultati dell'attività (IMPATTO a breve termine).

Tra gli strumenti adottabili per la valutazione dell'impatto, si segnalano anche QUESTIONARI DI VALUTAZIONE e AUTO-VALUTAZIONE da sottoporre agli studenti a fine modulo, QUESTIONARI DI AUTOVALUTAZIONE per i tutor e per tutte le figure professionali coinvolte.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

SCALABILITÀ e REPLICABILITÀ sono requisiti essenziali al successo del progetto sulla media e lunga distanza, onde evitare che i benefici prodotti cessino di esistere alla conclusione dell'erogazione del finanziamento esterno.

A questo scopo, tutti i materiali utilizzati e prodotti nell'ambito sia del modulo di potenziamento di Cittadinanza Europea sia in relazione all'esperienza di mobilità saranno raccolti a cura del tutor e messi a disposizione della comunità scolastica, per essere riutilizzati nell'ambito delle lezioni CLIL curricolari e in occasione degli scambi di classe internazionali organizzati dalla scuola. Tra essi, presentazioni power point realizzate dai formatori e dagli stessi studenti, unità didattiche CLIL, video-lezioni, volantini, materiali cartacei e audiovisivi.

Gli stessi materiali verranno proposti alla Rete di scuole superiori CLIL della provincia di Lecco (CLIL for high schools) per arricchire il data base in corso di creazione.

In questo modo, si attuerà da un punto di vista progettuale un'appropriazione permanente dei risultati, a incremento della SOSTENIBILITÀ e REPLICABILITÀ del progetto, la cui capacità di generare valore si intende durabile nel tempo.

Per garantire al progetto adeguata VISIBILITÀ, verranno adottate strategie di DISSEMINAZIONE dei risultati attraverso l'apposita sezione del sito della scuola, e il ricorso alla stampa locale in occasione, ad esempio, delle partenze e dei rientri degli studenti per la mobilità transnazionale.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

In fase di progettazione si prevedono momenti strutturati di restituzione alla scuola e al territorio dei risultati conseguiti sia nell'ambito delle attività del modulo ACCESSING EUROPE: AN INDIVIDUAL AND A NATIONAL PERSPECTIVE che del modulo IRELAND: MORE THAN JUST AN ENGLISH COURSE. I risultati di entrambe le attività verranno comunicati alla scuola e al territorio mediante i canali di disseminazione scelti (sito dell'Istituto, stampa locale) al fine della pubblicizzazione delle azioni svolte. La principale ricaduta del progetto consisterà nella messa a disposizione dei materiali prodotti (lezioni in modalità CLIL, video-lezioni, presentazioni powerpoint, interviste in videoconferenza a ex studenti che lavorano e vivono all'estero, volantini, recensioni di film) per un riutilizzo degli stessi in ambito curricolare e in occasione degli scambi di classe. Gli stessi materiali saranno condivisi in rete con le scuole superiori della provincia di Lecco nell'ambito del progetto NEW SKILLS FOR A BETTER FUTURE promosso dalla Rete provinciale CLIL for HIGH SCHOOL.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

FASE DI PREPARAZIONE: la SCUOLA (D.S., F.S. Internazionalizzazione, Formatori e Tutor) attraverso apposito comunicato presenterà l'attività a tutti gli studenti delle classi terze e alle loro famiglie. Gli STUDENTI si candideranno per la partecipazione alle attività previste dal modulo propedeutico e alla selezione per la mobilità all'estero. In relazione a quest'ultima, le FAMIGLIE sottoscriveranno l'impegno degli STUDENTI a sostenere l'esame di certificazione B1 in inglese entro la data indicata. La SCUOLA provvederà alla selezione delle candidature secondo i criteri che avrà stabilito e che saranno stati resi noti nel comunicato. La SCUOLA organizzerà riunioni informative per le FAMIGLIE al fine della condivisione delle finalità del progetto e, nel caso della mobilità all'estero, delle regole di comportamento che gli STUDENTI sottoscriveranno, con riferimento ai VADEMECUM già in uso in occasioni di scambi di classe e stage all'estero.

FASE DI SVOLGIMENTO delle attività: gli STUDENTI provvederanno a fornire ai TUTOR costanti feedback attraverso modalità di comunicazione formali (REPORT strutturati, di cadenza almeno settimanale in caso di mobilità) e non formali (incontri in loco - telefonate – email – whatsapp).

FASE DI VALUTAZIONE del progetto: STUDENTI e FAMIGLIE saranno coinvolti in un'azione di monitoraggio strutturato (questionari di gradimento – report) e parteciperanno attivamente alla fase di DISSEMINAZIONE dei risultati dello stesso.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto CROSSING BORDERS promuoverà una collaborazione con la Rete di Scuole CLIL della provincia di Lecco, CLIL for high schools, con capofila l'Istituto Superiore "Francesco Viganò" di Merate dove è in corso di attuazione un progetto per la produzione e raccolta in rete di materiale didattico CLIL, validato dall'Istituto Superiore "A. Greppi" di Monticello Brianza, scuola polo per l'Internazionalizzazione della provincia di Lecco. Il materiale prodotto nell'ambito del presente progetto sarà proposto alla scuola polo per la sua validazione e condivisione con le scuole superiori del territorio.

Relativamente al solo modulo IRELAND: MORE THAN JUST AN ENGLISH COURSE, il progetto prevede, prima e dopo l'esperienza di mobilità, il coinvolgimento di enti certificatori per il conseguimento da parte degli studenti dei livelli di competenza linguistica B1 e B2 del Common European Framework of Reference. La scuola si avvale attualmente di tali enti per l'organizzazione degli esami di certificazione linguistica.

Concorreranno alla valorizzazione dei risultati del progetto altri soggetti del territorio, che hanno già sottoscritto accordi di partenariato con la scuola nell'ambito delle attività di ASL. Tra questi, i giornali locali, da coinvolgere nella disseminazione dei risultati e comunicazione degli stessi al territorio.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Azione 2.1 Conversazione in inglese con esperto madrelingua	pag.26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A2.1_conversazione_in_inglese_con_esperto_madrelingua.pdf
Azione 2.2 Preparazione esame FCE (First Certificate in English) classi quarte	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A2.2_preparazione_FCE.pdf
Azione 2.3 Corso opzionale di una seconda lingua europea: francese – tedesco	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A2.3_corso_seconda_lingua_straniera_francese_tedesco.pdf
Azione 2.4 Corsi di inglese per docenti	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A2.4_corsi_inglese_per_docenti.pdf
Azione 2.5 Stage linguistici estivi	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A2.5_stage_linguistico_in_paese_anglofono_.pdf
Azione 2.6 Mobilità internazionale degli studenti	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/progetti-di-mobilita-internazionale
Azione 2.7 Erasmus+ KA1	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/Erasmus_plus/
Azione 2.8 Progetto Europa II	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A2.8_EUROPA_II.pdf
Azione 2.9 Sguardi sulla Grecia contemporanea	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A2.9_Sguardi_Grecia_contemporanea.pdf
PROGETTO INTERNAZIONALIZZAZIONE	Pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/attachments/article/1438/REV_25ott16_Grassi_PTOF_1619.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ACCESSING EUROPE: AN INDIVIDUAL AND A NATIONAL PERSPECTIVE	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.011,50

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C

Titolo: ACCESSING EUROPE: AN INDIVIDUAL AND A NATIONAL PERSPECTIVE

Dettagli modulo

Titolo modulo	ACCESSING EUROPE: AN INDIVIDUAL AND A NATIONAL PERSPECTIVE
Descrizione modulo	<p>Si propone un modulo propedeutico di 30 ore costituito da 2 PERCORSI in sequenza, rispettivamente di 11 ORE e di 19 ORE. Nell'insieme, il modulo propedeutico si propone di offrire agli studenti l'opportunità di approfondire tematiche specifiche legate alla CITTADINANZA EUROPEA e nel contempo di prepararli al percorso di apprendimento intensivo dell'inglese (livello B2) con permanenza di tre settimane nella capitale irlandese, Dublino, previsto nel modulo di MOBILITA' TRANSNAZIONALE del progetto.</p> <p>Il primo percorso, intitolato FREEDOM OF MOVEMENT IN THE EUROPEAN UNION: A YOUNG CITIZEN'S PERSPECTIVE, è articolato in 6 incontri di un'ora e mezzo + un incontro conclusivo di due ore per rivedere, organizzare e dare la forma finale al materiale prodotto.</p> <p>Il secondo percorso, intitolato HAS EUROPEAN MEMBERSHIP HELPED BRING PEACE AND POLITICAL AGREEMENT IN A TROUBLED COUNTRY, IRELAND?, è articolato in 10 incontri di un'ora e mezzo + due incontri conclusivi di due ore ciascuno per rivedere, organizzare e dare la forma finale al materiale prodotto.</p> <p>Le attività di svolgono INTERAMENTE IN LINGUA INGLESE, sotto la guida di TRE ESPERTI (uno per il primo percorso e due per il secondo) e UN TUTOR selezionati tra i docenti della scuola secondo procedura ad evidenza pubblica.</p> <p>Ambiti disciplinari coinvolti: LINGUA e CULTURA STRANIERA (inglese), STORIA e GEOGRAFIA</p> <p>PERCORSO 1 (sei incontri 1.1-1.6 di 1h 30' ciascuno + incontro finale 1.7 di 2 h):</p> <p>FREEDOM OF MOVEMENT IN THE EUROPEAN UNION: A YOUNG CITIZEN'S PERSPECTIVE</p> <p>1.1-1.2: history of the EU, in particular the process of integration through the accession of new member states, from the Inner Six to Brexit. Students collect (articles, EU official sites), analyse and discuss information</p> <p>1.3-1.4: the citizens of the EU and their rights. Freedom of movement and residence in the EU as a cornerstone of European citizenship: the Schengen area and the current challenges posed by the recent arrival of refugees and migrants. Students collect (articles, EU official sites), analyse and discuss information</p> <p>1-5: students produce a SLIDE PRESENTATION based on activities 1.1-1.5</p> <p>1.6: studying, working, living abroad in the EU: a young Italian's perspective. Students interview one or more former students of Liceo Grassi (videoconference in the school multimedia lab) who are currently studying and/or working abroad in a European country</p> <p>1.7: materials produced through activities 1.1-1.5 are integrated with information gathered thanks to the interview(s) of 1.6 and given final SLIDE PRESENTATION + VIDEO (based</p>



on editing of videoconference) form

PERCORSO 2 (dieci incontri 2.1-2.10 di 1h 30' ciascuno + due incontri finali 2.11 e 2.12 di 2 h ciascuno):

HAS EUROPEAN MEMBERSHIP HELPED BRING PEACE AND POLITICAL AGREEMENT IN A TROUBLED COUNTRY, IRELAND?

Dalla sua entrata nell'Unione Europea nel 1973, lo stesso anno del Regno Unito, l'Irlanda ha costituito un polo di attrazione turistico-culturale e, per due decenni circa (1990-2010), lavorativo per milioni di giovani europei. Numerosi sono oggi gli studenti che si recano in Irlanda durante le vacanze estive per migliorare il proprio inglese. Riflettere in inglese sulle vicende storiche irlandesi, dal passato recente all'odierno post-Brexit significa esercitare e potenziare le proprie competenze-linguistico comunicative in inglese per documentarsi e riflettere sul presente, preparandosi a visitare la capitale irlandese in occasione di un periodo intensivo di studio dell'inglese con occhi aperti alla storia contemporanea e al contributo specifico di questo paese alla cultura della pace in Europa.

2.1-2.3: brief outline of Irish history up until 1921: from the sectarian conflicts of the 17th century to the birth of the Irish Free State. Film: Michael Collins (dir. by Neil Jordan, 1996). At the end of the activity, students write a 200-word REVIEW of the film.

2.4-2.5: history and memory: the poetic contribution of W. B. Yeats. Students discuss the theme of history and memory by analysing Yeats's poem Easter 1916 and provide their own examples of the role of literature and the arts in reflecting on contemporary conflicts. They also gather information from the Yeats Exhibition Homepage <http://www.nli.ie/yeats/> to prepare for their visit to the National Irish Library in Dublin (cfr modulo Mobilità transnazionale), producing the handout NOTES FOR THE WELL-INFORMED VISITOR

2.6-2.8: Ireland in the 20th century: the Republic of Ireland, Northern Ireland. The beginning of the clash between nationalist/republican and loyalist/unionist groups in the late 1960s. From 'the Troubles' to the 'Good Friday Agreement' of 1998. The Republic of Ireland in the 1990s: from a country of emigration to a country of immigration; the 'Celtic tiger' and the EU. Film In the Name of the Father (dir. by Jim Sheridan, 1993). At the end of the activity, students write a 200-word REVIEW of the film.

2.9-2.10: film in English Sing Street (dir. by John Carney, 2016): an escape towards Europe in the name of music. Students discuss the pros and cons of leaving one's country to look for the fulfilment of one's aspirations (speech & debate competition). They also write a 200-word REVIEW of the film.

2.11-2.12: students organise the information they have gathered from activities 1.1-1.7 and 2.1-2.10 in a SLIDE PRESENTATION to be shared by students from ours as well as all other upper-secondary schools of the Lecco Province CLIL network: A YOUNG EUROPEAN'S STUDY VISIT TO IRELAND -HOW TO LEARN MORE THAN JUST ENGLISH. They also produce a WRITING PORTFOLIO testifying to the writing skills they have improved through the activities of this section:

- note-taking and reorganizing notes in English,
- making a presentation in English,
- writing a Cambridge FCE-type film review.

Data inizio prevista

01/01/2018

Data fine prevista

30/06/2018

Tipo Modulo

Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C

Sedi dove è previsto il modulo

LCPS01000D



Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ACCESSING EUROPE: AN INDIVIDUAL AND A NATIONAL PERSPECTIVE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: CROSSING BORDERS.2

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto prevede lo svolgimento di ATTIVITÀ FORMATIVE aperte agli studenti e alle studentesse del Liceo Grassi e finalizzate a promuovere l'INTERNAZIONALIZZAZIONE del suo sistema educativo attraverso un'azione propedeutica di rafforzamento della conoscenza e della consapevolezza dell'idea di Europa, da svolgersi interamente in lingua inglese, ai fini anche del miglioramento della COMPETENZA CHIAVE della COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA. Il progetto è completato dalla proposta di un'esperienza di MOBILITÀ ALL'ESTERO, costruita in stretta coerenza con le attività proposte nel modulo propedeutico, e rivolta a un gruppo di 15 studenti e studentesse della scuola.</p> <p>Tali attività si intendono a integrazione e supporto dell'apprendimento curricolare e sono progettate in coerenza con l'offerta formativa già in essere e ad integrazione con altre azioni progettuali della scuola. La presente proposta è quindi a complemento del progetto Erasmus+ Azione KA1 ENGLISH SKILLS AND CUTTING-EDGE CLIL METHODOLOGIES FOR AN INCLUSIVE EUROPEAN SCHOOL, in corso di svolgimento, e del programma di scambi internazionali.</p> <p>Nello specifico, si prevede l'attivazione di un modulo propedeutico di 30 ore,XXXXX, che coinvolgerà le discipline di LINGUA e CULTURA STRANIERA (inglese), STORIA e GEOGRAFIA e offrirà agli studenti l'opportunità di approfondire tematiche legate alla CITTADINANZA EUROPEA. Tra esse: storia dell'Europa e delle sue istituzioni, le tappe dell'integrazione di nuovi stati, i diritti del cittadino europeo, libertà di movimento in primis; studiare, vivere e lavorare in Europa nella prospettiva dei giovani italiani. Completerà il modulo propedeutico lo studio del caso-Irlanda, dalla sua entrata nell'Unione Europea nel 1973 all'odierno post-Brexit, e del suo contributo specifico alla cultura della pace in Europa.</p> <p>La frequenza al modulo propedeutico costituirà parte della preparazione alla visita di Dublino e al percorso di apprendimento intensivo dell'inglese (livello B2 del Common European Framework of Reference) con permanenza di tre settimane nella capitale irlandese, come previsto nel modulo di MOBILITÀ transnazionale IRELAND: MORE THAN JUST AN ENGLISH COURSE. Tale modulo prevede una formazione linguistica intensiva per 15 studenti selezionati, già in possesso di certificazione di livello B1. Il suo svolgimento è previsto per il periodo luglio-agosto 2018, presso una scuola che offra corsi di EFL (English as a Foreign Language) e risponda ai requisiti di qualità specificati nella descrizione del modulo. Gli studenti saranno accompagnati nella mobilità estera da due insegnanti della scuola. I partecipanti sosterranno l'esame di certificazione di liv. B2 Cambridge FCE nel maggio dell'anno scolastico successivo.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Liceo Scientifico e Musicale "G.B. Grassi", che accoglie 900 studenti, è nato nel 1943 per rispondere alla domanda di formazione scientifica derivante dallo sviluppo industriale del territorio lecchese. Possiede un forte radicamento nel territorio, vivace in ambito produttivo e di ricerca (Università, CNR, Unione Industriali). Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è alto o medio-alto. L'Istituto è situato in centro città e dispone di una adeguata dotazione tecnologica.

Come si legge nel suo PTOF, la scuola opera per consentire allo studente una formazione caratterizzata da un'ampia e articolata preparazione culturale, sia in ambito scientifico che umanistico. La lingua straniera studiata è l'inglese ma l'istituto promuove anche lo studio di due lingue comunitarie: francese e tedesco.

La preparazione cui l'Istituto tende consente di affrontare ogni percorso universitario con esiti generalmente elevati e risponde inoltre in modo dinamico e creativo alle esigenze professionali richieste dal mondo del lavoro. Tra le università scelte dagli studenti, sempre più spesso si registrano atenei stranieri. Molto spinto il processo di internazionalizzazione della scuola che persegue tra le sue finalità il rafforzamento dell'idea di cittadinanza europea intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.

Il presente progetto si propone di potenziare tale consapevolezza negli studenti e nelle studentesse del Liceo.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- 1) Approfondire la conoscenza che studentesse e studenti hanno dell'Unione Europea
- 2) Rafforzare la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune
- 3) Promuovere esperienze di mobilità all'estero, che costituiscano una reale esperienza integrativa rispetto al percorso formativo degli studenti
- 4) Rafforzare gli apprendimenti Linguistici attraverso azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità, a complementarità anche con il Programma Erasmus+ in corso di svolgimento presso il liceo Grassi
- 5) Approfondire la conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee, anche attraverso discussione e confronto critico
- 6) Valorizzare la dimensione della libertà di circolazione (mobilità)
- 7) Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dalle analisi del Collegio Docenti, condivise da genitori e studenti, si evince il bisogno urgente degli adolescenti di cimentarsi con prove autentiche ed esperienze sul campo a completamento e validazione del processo di apprendimento scolastico. Per quanto riguarda in particolare l'inglese, i dati del Dipartimento attestano la positiva ricaduta delle esperienze di soggiorno-studio in paesi anglofoni in termini di incremento delle competenze linguistico-comunicative attive e di motivazione, soprattutto quando si sia già raggiunto il livello B1, non a caso considerato da sempre dall'Unione Europea il livello soglia per fare esperienze di studio o lavoro con un margine significativo di autonomia in un paese straniero. Destinatari delle attività sono pertanto i 15 STUDENTI DELLE CLASSI TERZE dei tre indirizzi (Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Musicale) già selezionati per il modulo propedeutico, che sottoscrivono accedendo al modulo transnazionale l'impegno a sostenere esame di certificazione internazionale almeno B2, quindi Cambridge FCE o Cambridge CAE, entro la fine dell'anno scolastico successivo a quello di partecipazione al progetto.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le attività progettate sono finalizzate all'INTERNAZIONALIZZAZIONE dell'offerta formativa del Liceo Grassi, concorrono al potenziamento delle conoscenze linguistiche e culturali degli studenti, sono del tutto coerenti con l'offerta formativa già in essere e sono pensate a completamento/integrazione con altri progetti della scuola.

Il PROGETTO2: INTERNAZIONALIZZAZIONE del PTOF di Istituto, in particolare, comprende una serie di azioni a integrazione delle quali si pone il presente progetto.

Nello specifico, le azioni progettuali: CONVERSAZIONE IN INGLESE CON ESPERTO MADRELINGUA (A2.1), PREPARAZIONE ESAME FCE (First Certificate in English) per le classi quarte (A2.2), CORSO OPZIONALE DI UNA SECONDA LINGUA EUROPEA: francese – tedesco (A2.3), CORSI DI INGLESE PER DOCENTI (A2.4).

Perseguono le medesime finalità anche le azioni STAGE LINGUISTICI ESTIVI (A2.5), MOBILITÀ INTERNAZIONALE DEGLI STUDENTI (A2.6), PROGETTO EUROPA II (A2.8), SGUARDI SULLA GRECIA CONTEMPORANEA (A2.9).

È in corso di realizzazione presso l'Istituto un PROGETTO ERASMUS+ Azione KA1 (A2.7) per il quale l'Istituto ha ottenuto specifico finanziamento a giugno 2016. L'Istituto a marzo 2017 si è candidato in Rete per un progetto di mobilità studentesca ERASMUS+VET.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Seguire un corso linguistico in un paese in cui l'inglese è la prima lingua è altamente produttivo, così come esercitare le competenze linguistico-comunicative in situazione autentica -nel caso di questo progetto, anche grazie all'essere ospitati da famiglie irlandesi. Inoltre il modulo transnazionale proposto, legandosi senza soluzione di continuità alle attività previste nel modulo propedeutico sulla cittadinanza europea, apporta il valore aggiunto di permettere ai giovani destinatari di testare ed aumentare sul campo e all'esterno le competenze di CITTADINANZA EUROPEA acquisite in ambiente scolastico. Il periodo di studio intensivo a Dublino proposto all'interno del progetto prevede infatti, rispetto alla tradizionale vacanza-studio, un ricco programma culturale di visite a tema che richiedono l'attivazione dei partecipanti, la continua ridefinizione delle conoscenze acquisite sulla storia e la cultura irlandesi in rapporto alla realtà esperita in prima persona, il riconoscimento dei comuni valori europei nello specifico dell'identità nazionale del paese che li ospita.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Per sua natura il soggiorno-studio in Irlanda richiede un approccio attivo e dinamico da parte dei partecipanti e rappresenta una forma di apprendimento sul campo. La sequenzialità rispetto al modulo propedeutico permette inoltre agli studenti di rapportare le competenze sviluppate a scuola alle richieste della scuola irlandese, con una prima validazione esterna di strumenti quali il writing portfolio, in vista poi dell'esame di certificazione B2. In aggiunta, la decisione di far alloggiare gli studenti presso famiglie locali ha un ruolo centrale nel favorire lo sviluppo di competenze attive di cittadinanza europea: ai partecipanti si richiede di relazionarsi nella differenza e rispettare regole e modi di vivere la quotidianità distanti dai propri. Il progetto prevede infine la relazione attiva degli studenti con le istituzioni politiche e culturali della città tramite visite guidate e l'incontro con un membro del Dublin City Council. In queste occasioni, oltre ad incrementare con l'esercizio le proprie competenze linguistico-comunicative in inglese, gli studenti sperimenteranno l'utilizzo in situazioni autentiche dei materiali prodotti nel modulo propedeutico (presentazioni che sintetizzano storia irlandese del novecento, volantino per visita guidata alla mostra).



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I criteri di selezione adottati nel progetto prevedono si favorisca la partecipazione di studenti provenienti da famiglie con situazioni di disagio economico o comunque di studenti che non hanno potuto accedere in precedenza ad esperienze anche brevi di studio all'estero. Contribuisce alla dimensione inclusiva anche il fatto che il trasferimento all'estero sia preceduto da un modulo propedeutico in cui i partecipanti hanno avuto modo di consolidare relazioni collaborative tra loro e con gli esperti. Gli stessi temi trattati e le modalità operative della prima parte del progetto, consolidando e migliorando le competenze comunicative in inglese e costruendo consapevolezza sui diritti di circolazione delle persone in Europa e sull'eredità storico-culturale del paese dove si svolge il soggiorno-studio, favoriscono una partecipazione serena e motivata.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per la valutazione degli impatti sui destinatari, il progetto prevede la consueta fase di VERIFICA conclusiva degli OBIETTIVI e DEI RISULTATI ATTESI a partire dalla raccolta e analisi degli INDICATORI definiti in fase progettuale (numero delle mobilità realizzate, esiti dei questionari di gradimento, valutazioni disciplinari, raggiungimento dei livelli di competenze previsti con conseguimento di certificazione B2 entro i tempi stabiliti). Sarà cura della Funzione Strumentale Progettualità d'Istituto, in collaborazione con il tutor del modulo, realizzare nei tempi previsti dal PIANO di VALUTAZIONE questa fase di verifica dei risultati dell'attività (IMPATTO a breve termine).

Tra gli strumenti adottabili per la valutazione dell'impatto a breve termine, si segnalano anche QUESTIONARI DI VALUTAZIONE e AUTO-VALUTAZIONE da sottoporre agli studenti a fine modulo e al rientro dalle mobilità, QUESTIONARI DI AUTOVALUTAZIONE per i tutor e per tutte le figure professionali coinvolte.

Per la valutazione dell'IMPATTO a medio termine, si valuteranno il numero delle certificazioni di livello B2 conseguite e i relativi punteggi. Il confronto dei risultati degli studenti che hanno beneficiato della mobilità all'estero con la media dei punteggi conseguiti dagli studenti dell'Istituto nella stessa certificazione costituirà un dato interessante per una riflessione che orienti le scelte future dell'Istituto (IMPATTO a lungo termine).

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

SCALABILITÀ e REPLICABILITÀ sono requisiti essenziali al successo del progetto sulla media e lunga distanza, onde evitare che i benefici prodotti cessino di esistere alla conclusione dell'erogazione del finanziamento esterno.

A questo scopo, tutti i materiali utilizzati e prodotti nell'ambito sia del modulo di potenziamento di Cittadinanza Europea sia in relazione all'esperienza di mobilità saranno raccolti a cura del tutor e messi a disposizione della comunità scolastica, per essere riutilizzati nell'ambito delle lezioni CLIL curricolari e in occasione degli scambi di classe internazionali organizzati dalla scuola. Tra essi, presentazioni power point realizzate dai formatori e dagli stessi studenti, unità didattiche CLIL, video-lezioni, materiali cartacei e audiovisivi.

Gli stessi materiali verranno proposti alla Rete di scuole superiori CLIL della provincia di Lecco (CLIL for high schools) per arricchire il data base in corso di creazione.

In questo modo, si attuerà da un punto di vista progettuale un'appropriazione permanente dei risultati, a incremento della SOSTENIBILITÀ e REPLICABILITÀ del progetto, la cui capacità di generare valore si intende durabile nel tempo.

Per garantire al progetto adeguata VISIBILITÀ, verranno adottate strategie di DISSEMINAZIONE dei risultati attraverso l'apposita sezione del sito della scuola, e il ricorso alla stampa locale in occasione, ad esempio, delle partenze e dei rientri degli studenti per la mobilità transnazionale.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

In fase di progettazione si prevedono momenti strutturati di restituzione alla scuola e al territorio dei risultati conseguiti sia nell'ambito delle attività del modulo ACCESSING EUROPE: AN INDIVIDUAL AND A NATIONAL PERSPECTIVE che del modulo IRELAND: MORE THAN JUST AN ENGLISH COURSE. I risultati di entrambe le attività verranno comunicati alla scuola e al territorio mediante i canali di disseminazioni scelti (sito dell'Istituto, stampa locale) al fine della pubblicizzazione delle azioni svolte. La principale ricaduta del progetto consisterà nella messa a disposizione dei materiali prodotti (lezioni in modalità CLIL, video-lezioni, presentazioni powerpoint, interviste in videoconferenza a ex studenti che lavorano e vivono all'estero, volantini, recensioni di film) per un riutilizzo degli stessi in ambito curricolare e in occasione degli scambi di classe. Gli stessi materiali saranno condivisi in rete con le scuole superiori della provincia di Lecco nell'ambito del progetto NEW SKILLS FOR A BETTER FUTURE promosso dalla Rete provinciale CLIL for HIGH SCHOOL.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

FASE DI PREPARAZIONE: la SCUOLA (D.S., F.S. Internazionalizzazione, Formatori e Tutor) attraverso apposito comunicato presenterà l'attività a tutti gli studenti delle classi terze e alle loro famiglie. Gli STUDENTI si candideranno per la partecipazione alle attività previste dal modulo propedeutico e alla selezione per la mobilità all'estero. In relazione a quest'ultima, le FAMIGLIE sottoscriveranno l'impegno degli STUDENTI a sostenere l'esame di certificazione B1 in inglese entro la data indicata. La SCUOLA provvederà alla selezione delle candidature secondo i criteri che avrà stabilito e che saranno stati resi noti nel comunicato. La SCUOLA organizzerà riunioni informative per le FAMIGLIE al fine della condivisione delle finalità del progetto e, nel caso della mobilità all'estero, delle regole di comportamento che gli STUDENTI sottoscriveranno, con riferimento ai VADEMECUM già in uso in occasioni di scambi di classe e stage all'estero.

FASE DI SVOLGIMENTO delle attività: gli STUDENTI provvederanno a fornire ai TUTOR costanti feedback attraverso modalità di comunicazione formali (REPORT strutturati, di cadenza almeno settimanale in caso di mobilità) e non formali (incontri in loco - telefonate – email – whatsapp).

FASE DI VALUTAZIONE del progetto: STUDENTI e FAMIGLIE saranno coinvolti in un'azione di monitoraggio strutturato (questionari di gradimento – report) e parteciperanno attivamente alla fase di DISSEMINAZIONE dei risultati dello stesso.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto CROSSING BORDERS promuoverà una collaborazione con la Rete di Scuole CLIL della provincia di Lecco, CLIL for high schools, con capofila l'Istituto Superiore "Francesco Viganò" di Merate dove è in corso di attuazione un progetto per la produzione e raccolta in rete di materiale didattico CLIL, validato dall'Istituto Superiore "A. Greppi" di Monticello Brianza, scuola polo per l'Internazionalizzazione della provincia di Lecco. Il materiale prodotto nell'ambito del presente progetto sarà proposto alla scuola polo per la sua validazione e condivisione con le scuole superiori del territorio.

Relativamente al solo modulo IRELAND: MORE THAN JUST AN ENGLISH COURSE, il progetto prevede, prima e dopo l'esperienza di mobilità, il coinvolgimento di enti certificatori per il conseguimento da parte degli studenti dei livelli di competenza linguistica B1 e B2 del Common European Framework of Reference. La scuola si avvale attualmente di tali enti per l'organizzazione degli esami di certificazione linguistica.

Concorreranno alla valorizzazione dei risultati del progetto altri soggetti del territorio, che hanno già sottoscritto accordi di partenariato con la scuola nell'ambito delle attività di ASL. Tra questi, i giornali locali, da coinvolgere nella disseminazione dei risultati e comunicazione degli stessi al territorio.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Azione 2.1 Conversazione in inglese con esperto madrelingua	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A2.1_conversazione_in_inglese_con_esperto_madrelingua.pdf
Azione 2.2 Preparazione esame FCE (First Certificate in English) classi quarte	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A2.2_preparazione_FCE.pdf
Azione 2.3 Corso opzionale di una seconda lingua europea: francese – tedesco	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A2.3_corso_seconda_lingua_straniera_francese_tedesco.pdf
Azione 2.4 Corsi di inglese per docenti	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A2.4_corsi_inglese_per_docenti.pdf
Azione 2.5 Stage linguistici estivi	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A2.5_stage_linguistico_in_paese_anglofono_.pdf
Azione 2.6 Mobilità internazionale degli studenti	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/progetti-di-mobilita-internazionale
Azione 2.7 Erasmus+ KA1	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/Erasmus_plus/
Azione 2.8 Progetto Europa II	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A2.8_EUROPA_II.pdf
Azione 2.9 Sguardi sulla Grecia contemporanea	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/images/A2.9_Sguardi_Grecia_contemporanea.pdf
PROGETTO 2 INTERNAZIONALIZZAZIONE	pag. 26	http://www.grassilecco.gov.it/sito/attachments/article/1438/REV_25ott16_Grassi_PTOF_1619.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
IRELAND: MORE THAN JUST AN ENGLISH COURSE	€ 41.322,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.322,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Mobilità transnazionale

Titolo: IRELAND: MORE THAN JUST AN ENGLISH COURSE

Dettagli modulo

Titolo modulo	IRELAND: MORE THAN JUST AN ENGLISH COURSE
Descrizione modulo	<p>Modulo di formazione linguistica intensiva in inglese (liv. B2 del Common European Framework of Reference) per 15 studenti a Dublino, Irlanda, della durata di 3 settimane (21 giorni, primo giorno=domenica, ultimo giorno=sabato) nel periodo luglio-agosto, presso una scuola che offra corsi intensivi di EFL (English as a Foreign Language) e risponda ai seguenti requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accreditamento ACELS e ALTO - accreditamento come sede esami Cambridge ESOL - offerta di corso di 20 h settimanali per 3 settimane = 60 ore in preparazione all'esame di certificazione internazionale di liv. B2 Cambridge First Certificate in English - offerta di sistemazione degli studenti a coppie presso famiglie selezionate, ubicate in modo tale da permettere di raggiungere la scuola coi mezzi pubblici in max. 30', con servizio di mezza pensione e packed lunch - offerta di un ricco programma culturale integrativo delle lezioni con due attività o escursioni pomeridiane settimanali e una di un'intera giornata per ognuno dei due fine settimana intermedi, che permetta l'approfondimento dei temi trattati nel Percorso 2 del modulo propedeutico sulle competenze di cittadinanza europea. In particolare, le attività di mezza giornata devono comprendere tour della città con General Post Office, Garden of Remembrance e visita della Hugh Lane Gallery, "Yeats Exhibition" presso la National Library of Ireland, Dublin Castle (con guida in inglese), National Museum of Ireland e un incontro con un membro del Dublin City Council che si occupi di politiche giovanili. Le attività di un'intera giornata devono comprendere la visita guidata del Kilmainham Gaol e un'escursione al sito monastico di Glendalough - offerta di test finale di accertamento del livello di competenza linguistico-comunicativa degli studenti nelle productive skills (speaking, writing) con esercizi di tipologia Cambridge FCE <p>Si precisa che l'esame di certificazione di liv. B2 Cambridge FCE verrà sostenuto dai partecipanti nel maggio dell'anno scolastico successivo.</p> <p>Gli studenti saranno accompagnati da due insegnanti della scuola.</p>
Data inizio prevista	01/07/2018
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Mobilità transnazionale
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: IRELAND: MORE THAN JUST AN ENGLISH COURSE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					41.322,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
CROSSING BORDERS.1	€ 5.011,50
CROSSING BORDERS.2	€ 41.322,00
TOTALE PROGETTO	€ 46.333,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 997342)
Importo totale richiesto	€ 46.333,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3
Data Delibera collegio docenti	21/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	14
Data Delibera consiglio d'istituto	23/02/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 12:25:25
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>ACCESSING EUROPE: AN INDIVIDUAL AND A NATIONAL PERSPECTIVE</u>	€ 5.011,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "CROSSING BORDERS.1"	€ 5.011,50	
10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>IRELAND: MORE THAN JUST AN ENGLISH COURSE</u>	€ 41.322,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "CROSSING BORDERS.2"	€ 41.322,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 46.333,50	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO SCIENTIFICO E MUSICALE
G.B. GRASSI (LCPS01000D)