

**GEOSTORIA**  
Primo biennio

**PROFILLO GENERALE**

L'insegnamento di geostoria ha come obiettivo far maturare nello studente la consapevolezza dell'appartenenza alla società e alla cultura in cui è inserito attraverso l'approfondimento delle civiltà del passato, di un mondo e di culture temporalmente definite, incorporate nella costruzione della nostra attuale identità individuale e collettiva.

Attraverso la geostoria si acquisiscono le conoscenze del rapporto uomo-ambiente e delle interazioni tra attività umane e fenomeni ambientali, anche nel contesto della realtà contemporanea. Per una corretta e completa comprensione è fondamentale quindi che gli avvenimenti non siano solo situati nel tempo, ma anche nello spazio. La conoscenza della carta del mondo diviene così elemento indispensabile per capire i fattori economici, tecnologici, sociali, demografici, ambientali e culturali che formano il sistema globale, concetti fondamentali ed attuali che, consolidati nella loro conoscenza, contribuiscono a creare le basi per un progressivo sviluppo nel corso dell'intero quinquennio.

**DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE**

<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Abilità/capacità</b>	<b>Livello di raggiungimento delle competenze</b>
<b>Acquisire e interpretare le informazioni</b>	Elaborare un metodo di studio e di ricerca che consenta di acquisire i contenuti, di rielaborarli e accedere a livelli di sapere sempre più alti	<b>LEGENDA:</b> 1- Livello base non raggiunto 2- Livello base 3- Livello intermedio 4- Livello avanzato
		<b>1</b> - Non sa organizzare un metodo di studio che consenta di acquisire i contenuti essenziali e di rielaborarli
		<b>2</b> - Elabora un metodo di studio che consente di acquisire i contenuti essenziali e di rielaborarli in modo guidato
		<b>3</b> - Elabora un metodo di studio che consente di acquisire con completezza i contenuti e di rielaborarli con un sufficiente livello di autonomia
		<b>4</b> - Elabora un metodo di studio che consente di acquisire con precisione i contenuti, di rielaborarli e di accedere a livelli di sapere sempre più alti
<b>1</b> - Non conosce i principali eventi della storia antica e alto-medioevale		
<b>2</b> - Conosce i principali eventi della storia antica e alto-medioevale, li analizza nel loro significato generale e opera semplici collegamenti con il contesto anche in prospettiva geostorica		
<b>3</b> - Conosce i principali eventi della storia antica e alto-medioevale, li analizza nel loro significato generale e li collega con il contesto anche in prospettiva geostorica		

	Leggere, valutare e utilizzare fonti, documenti e materiali geo-storici diversi per tipologia e tecnologie impiegate	<p>4- Conosce i principali eventi della storia antica e alto-medioevale, li analizza nel loro significato generale e li collega con il contesto anche in prospettiva geostorica con apporti personali</p> <p>1- Non sa leggere, valutare e utilizzare fonti, documenti e materiali geo-storici</p> <p>2- Se guidato, legge, valuta e utilizza fonti, documenti e materiali geo-storici</p> <p>3- Legge, valuta e utilizza fonti, documenti e materiali geo-storici autonomamente</p> <p>4- Legge, valuta e utilizza fonti, documenti e materiali geo-storici in maniera autonoma e critica</p>
	Comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina nella specificità dei diversi contesti geo-storici	<p>1- Non comprende il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina nella specificità dei diversi contesti geo-storici</p> <p>2- Comprende, seppur parzialmente, il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina nella specificità dei diversi contesti geo-storici</p> <p>3- Comprende il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina, cogliendo la specificità dei diversi contesti geo-storici</p> <p>4- Comprende il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina, cogliendo in maniera completa e approfondita la specificità dei diversi contesti geo-storici</p>
<b>Comprendere e comunicare</b>	Esporre i contenuti con proprietà di linguaggio utilizzando il lessico specifico della disciplina	<p>1- Fatica ad esporre i contenuti con proprietà di linguaggio utilizzando il lessico specifico della disciplina</p> <p>2- Espone i contenuti con essenziale proprietà di linguaggio utilizzando, seppur parzialmente, il lessico specifico della disciplina</p> <p>3- Espone i contenuti con adeguata proprietà di linguaggio utilizzando il lessico specifico della disciplina</p> <p>4- Espone i contenuti con particolari proprietà di linguaggio ed efficacia utilizzando con competenza il lessico specifico della disciplina</p>
	Rielaborare i contenuti, cogliendo elementi di continuità-discontinuità fra eventi e contesti geo-storici diversi	<p>1- Non sa rielaborare i contenuti, cogliendo elementi di continuità-discontinuità fra eventi e contesti geo-storici diversi</p> <p>2- Rielabora in modo essenziale i contenuti, cogliendo alcuni elementi di continuità-discontinuità fra eventi e contesti geo-storici diversi</p> <p>3- Rielabora i contenuti, cogliendo elementi di continuità-discontinuità fra eventi e contesti geo-storici diversi</p> <p>4- Rielabora i contenuti, cogliendo in maniera completa gli elementi di continuità-discontinuità fra eventi e contesti geo-storici diversi</p>
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>		
<b>Risolvere problemi</b>	Cogliere la rilevanza della conoscenza del passato per comprendere la complessità del presente	<p>1- Non sa cogliere la rilevanza della conoscenza del passato per comprendere la complessità del presente</p> <p>2- Se guidato, coglie la rilevanza della conoscenza del passato per comprendere la complessità del presente</p> <p>3- Coglie autonomamente la rilevanza della conoscenza del passato per comprendere la complessità del presente</p> <p>4- Coglie in maniera autonoma e critica la rilevanza della conoscenza del passato per comprendere la complessità del presente</p>
<b>Progettare</b>		

Progettare testi e/o lavori, pianificandone fasi e strategie e valutando i risultati ottenuti	<b>1</b> - Non è in grado di progettare, pianificando fasi e strategie e valutando i risultati ottenuti
	<b>2</b> - Progetta, pianificando, seppur parzialmente, fasi e strategie e valutando i risultati ottenuti
	<b>3</b> - Progetta, pianificando adeguatamente fasi e strategie e valutando i risultati ottenuti
	<b>4</b> - Progetta, pianificando in modo completo ed efficace fasi e strategie e valutando i risultati ottenuti

## CONTENUTI

<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>
<p>La Preistoria e le origini dell'uomo  Il Vicino Oriente antico  La civiltà egizia  Il mondo greco: gli albori, l'età arcaica, l'età classica, l'età ellenistica.  L'Italia antica, le origini di Roma, i primi secoli della repubblica.  Roma potenza mediterranea, crisi e fine della repubblica.</p> <p>I contenuti di storia sono trattati con riguardo alla dimensione geografica e alla possibilità di collegarsi con tematiche di attualità (ad es. problematiche socio-politiche, ambientali, dinamiche demografiche e flussi migratori ecc.)</p>	<p>L'impero romano da Augusto al V secolo  L'inizio del Medioevo in Europa  Nascita ed espansione dell'Islam  Tra Oriente e Occidente: le civiltà medievali  La società feudale  L'impero carolingio  La svolta dell'anno Mille</p> <p>I contenuti di storia sono trattati con riguardo alla dimensione geografica e alla possibilità di collegarsi con tematiche di attualità (ad es. problematiche socio-politiche, ambientali, dinamiche demografiche e flussi migratori ecc.)</p>

## METODOLOGIA DIDATTICA

- La pratica didattica d'insegnamento-apprendimento prevede:
- utilizzo delle diverse forme di scambio comunicativo orale (discussione, dibattito, esposizione libera o sulla base di mappa concettuale / schema)
  - lezione frontale
  - impiego del colloquio orale come momento di esercizio e verifica della competenza espositiva.
- Perché sia conseguito il successo formativo individuale e della classe si ricorrerà alle seguenti strategie educative e didattiche:
- motivazione degli allievi
  - valutazione delle loro caratteristiche ed esigenze

- attenzione alla loro reale preparazione linguistica di base
- attenzione ai tempi realmente a disposizione
- assegnazione di esercizi diversificati e finalizzati
- coinvolgimento degli studenti nella scelta degli argomenti di attualità di maggior interesse
- utilizzo di fonti scritte, iconografiche, audiovisivi, brevi saggi, articoli, tabelle e grafici ad integrazione dei manuali
- collegamenti e confronti interdisciplinari e proposte per il potenziamento.

#### **VALUTAZIONE**

Le prove orali consistono in interrogazioni o test che mirino a verificare l'acquisizione dei contenuti proposti, la capacità di utilizzare il codice linguistico in maniera corretta ed efficace e di costruire un discorso organico e compiuto.  
Per la valutazione si rinvia alla griglia elaborata dal Dipartimento.